**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов составлена на основе Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений», согласно **Федеральному компоненту государственного стандарта** среднего (полного) общего образования, региональному базисному учебному плану, учебному плану МОУ «Гимназия №2» на 2015-2016 учебный год.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
* региональным базисным учебным планом в соответствии с приказом департамента образования Тверской области от 11.08.2011 № 1509-нп/ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования на 2014/15 учебный год»;
* учебным планом МОУ «Гимназия 2» на 2014-2015 учебный год;
* Авторской программой Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул, 2009);
* Учебниками и книгами для учителя УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» (10 и 11 классы) (включенными в Федеральный перечень):
* Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.. –– Обнинск: Титул, 2008;
* Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2009;
* Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.. – Обнинск: Титул, 2009;
* Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2009;
* сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
* Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. – Обнинск: Титул, 2009;
* Сигал Т.К.. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
* Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2010 Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.

**Структура документа**

Рабочая программа определяет цели изучения курса, место предмета в учебном плане, конкретизирует содержание предметных тем, особенности УМК, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень итоговых тестовых заданий, творческих итоговых работ, контрольных работ и демонстраций проектов, требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

**Цель изучения курса** – комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов** в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций:*

- последовательное совершенствование коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании, письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, сформированных у учащихся за время изучения английского языка в начальной, основной школе и их дальнейшее обогащение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации; умения пользоваться современными информационными технологиями;

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- формирование критического мышления старшеклассников;

* продолжение **развития и воспитания** учащихся средствами предмета «Иностранный язык»:

- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- расширение общего культурного кругозора учащихся;

- формирование понимания важности изучения иностранных языков в современном мире, потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа направлена на реализацию **личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного подходов к обучению английскому языку**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «филология», имеющей в качестве своего объекта изучения – язык как средство общения, приема и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях.

Оживление межкультурной коммуникации, повышение интереса к накопленному человечеством интеллектуальному богатству делают иностранный язык не просто интересной дисциплиной, но и необходимым средством для диалога культур, интеграции России в мировую экономическую систему, осуществления совместных научно-технических проектов с другими странами. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью, а также подготовленных для работы с литературой на иностранном языке. В связи с этим, изучение английского языка - лидирующего языка международного общения – имеет важное практическое значение, определенное социальным заказом общества и государства.

Целью обучения иностранному языку (и английскому языку, в частности) является формирование черт вторичной языковой личности определенного уровня у учащихся, которое предполагает развитие самостоятельности, творчества, способности строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению, включаться в мировые процессы развития цивилизации и совершенствовать человеческое общество. Цель обучения имеет комплексный характер и рассматривается в 3-х аспектах:

– прагматический (знания, умения, навыки, позволяющие использовать иностранный язык),

- когнитивный (развитие языковых и речевых способностей, психических процессов; формирование умений и навыков рациональных приемов овладения иностранным языком),

- общеобразовательный (развитие и воспитание личностных качеств, интереса к познавательной деятельности в целом).

Как учебный предмет, иностранный язык имеет ряд особенностей, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знаний);

- многоуровневость (овладение различными языковыми средствами - фонетика, грамматика, лексика и т.п.; а также умение применить их в 4-х видах речевой деятельности);

- полифункциональность (язык как цель обучения и как средство приобретения знаний).

Содержание языкового образования включает описание: предметного содержания речи, речевых умений, языковых знаний и умений, социокультурных знаний и умений. Особое внимание уделяется аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых на уроках.

Преемственность при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

***Цели изучения английского языка***

Изучение английского языка в образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

*• освоение знаний*о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком; об истории и культуре стран изучаемого языка, современных реалиях этих стран, речевом этикете;

*• овладение умениями и навыками*использовать различные языковые средства, соотносящимися с аспектами языка: фонетическим, грамматическим, лексическим, в4-х видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо.

*• развитие*речевых способностей и психических функций, связанных с речевой деятельностью, умением общаться; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, трудолюбия и самостоятельности в приоб­ретении новых знаний посредством английского языка;

*• воспитание*положительныхнравственных качеств: доброты, внимания к друзьям, родственникам, посторонним людям, умения слушать других, способности к сопереживанию, участию и помощи; стремления к взаимопониманию, толерантности к другим языкам и культурам, национального самосознания; уважения к достижениям человечества и великим деятелям культуры, искусства, науки и техники; воспитание чувства прекрасного в отношении общече­ловеческой культуры; формирование позитивных жизненных установок.

*• применение полученных знаний, умений и навыков*для решения практических задач повседневной жизни, самореализации, удовлетворения личных познавательных интересов.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения английского языка на ступени среднего (полного) образования (базовый уровень), в том числе в X и XI классах по 102 учебных часа в каждом, из расчета 3 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 часов (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК  (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету) | Рекомендуемая литература для учителя |
| УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» (10 класс) (включенный в Федеральный перечень):  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.. –– Обнинск: Титул, 2008;  Аудиоприложение (CD MP3)  УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» (11 класс) (включенный в Федеральный перечень):  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.. – Обнинск: Титул, 2009;  Аудиоприложение (CD MP3) | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя (10 кл). – Обнинск: Титул, 2009;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя (11кл.). – Обнинск: Титул, 2009;  Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. – Обнинск: Титул, 2009;  Сигал Т.К.. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008.  Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2010 Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.  Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003;  Веселова Т.М., Вильберг Т.Е. и др. «Пой и изучай английскую грамматику»: учебное пособие.- СПб.: КАРО, 2006.  Soars L., Soars J. New Headway. Pre-Intermediate. - Oxford University Press, 2004.  Oxford Exam Excellence. - Oxford University Press, 2009. |

УМК «Enjoy English» (10-11 классы) являются логическим продолжением курса английского языка «Enjoy English» для 2-9 классов для массовых общеобразовательных учреждений и предназначены для классов **базового уровня,** а также для классов профильного уровня, в которых английский язык **не является профильным предметом**.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в средней школе обеспечивает преемственность с начальной и основной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в соответствии с отобранными темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Особенности обучения английскому языку в 10-11 классах обусловлены тем, что учащиеся вступают в завершающую фазу школьного образования. Перед ними стоит задача подготовиться к взрослой жизни за пределами школы, определиться со своим профессиональным выбором. Занятия английским языком помогают увидеть мир во всем многообразии, осознать важность коммуникативных умений в самых разных сферах жизни и широкие возможности использования знаний, умений, навыков в английском языке. Тематика курса обогащается новыми темами, которые представляют интерес именно для старшеклассников (цивилизация, технический прогресс и др.). Комплекс контрольных заданий способствует подготовке учащихся к итоговому контролю, в том числе к ЕГЭ. Повышается роль инициативы и самостоятельности учащихся в творческих и проектных работах (сбор информации, оформление и т.п.).

К завершению обучения в средней школе (базовый уровень) планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (В1/ Pre- Intermediate). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах и в специальных средних учебных заведениях России, а также для дальнейшего самообразования в избранной профессиональной сфере.

**содержание учебной программы для 10 класса**

|  |
| --- |
| **I. Начни заново! (26 ч)**  **Начни заново.** Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе (сочинение).  **В чем ты?** Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Шоу «Школьная мода моей мечты» (мини-проект).  **Ты увлечен спортом?** Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Дискуссия «Спорт: плюсы и минусы». Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.  **«Где слов не хватает, говорит музыка»…** Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект – эссе «Гимн моего поколения» или «Музыка в моей жизни» (по выбору).  **Куда уходит время?** Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».  **Грамматика**  Повторение времени глагола Present Perfect.  Косвенная речь: приказы, требования, инструкции, предложения (повторение).  Сослагательное наклонение -Subjunctive I (I wish + V2); страдательный залог (повторение);  выражения с as; инверсия в предложениях, начинающиеся с наречий (hardly, never …).  Предположения о будущем и настоящем (If + V2 + would); эмфатические (эмоционально-усилительные) предложения (It is (was)…….that/ who….).  Выражения с time; придаточные предложения цели (to/ in order to). |
| **II. Поговорим о семейных делах. (22 ч.)**  **Изучи свою семью.** История моей семьи: связь поколений. Родословная семьи: предки, родственники. Проект-эссе «Из истории моей семьи».  **Семейная гостиная.** Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные/ сводные братья и сестры. Отрывок из книги «День свадьбы». Бывает ли детям неловко за родителей?  **Что делает семью счастливой?** Большие и маленькие семьи. Из жизни английской семьи.  **Семейные разногласия.** Полезны ли семейные ссоры? Отрывок из рассказа (из подросткового журнала). Как родители относятся к моим друзьям. Дискуссия «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?» (или ролевая игра на эту тему).  **Памятный день.** Семейные праздники. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Эссе «Незабываемый день для меня».  **Грамматика**  Ударение в многосложных словах.  Модальные структуры - сan/ be able to; could/ was able to (повторение).  Нереальные условные предложения прошедшего времени (Conditional III) (повторение).  Употребление герундия (V-ing формы) после глаголов и выражений.  Система времен глагола (повторение). |
| **III. Цивилизация и прогресс. (29 час.)**  **Знания из прошлого.** Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект-эссе «Открываем древние цивилизации».  **Прогресс и развитие.** Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Эссе «Может ли современный человек обойтись без компьютера?». Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Приз Киото Инамори, его лауреат Жорес Алферов.  **Рукотворные чудеса света.**  Всемирно известные сооружения в разных странах. Проект-эссе «Рукотворное чудо - рядом».  **Роботы будущего.** Перспективы технического прогресса. Отрывок из книги А. Азимова «Я - робот». Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Групповой проект «Создай своего робота»  **Грамматика**  Модальные глаголы: выражение степени вероятности в прошлом; степени сравнения прилагательных (повторение) и наречий; выражения с do - make.  Условные предложения смешанного типа (II и III); словообразование: сущ. –ence, -ance, -ity, -ty.  Употребление infinitive и V-ing form с изменением значения глагола.  Способы выражения будущего времени. |
| **IV. Мир возможностей. (25 час.)**  **Прочь из дома!** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Письмо-запрос.  **Отсюда – туда.** Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников».  **«Манеры делают человека».** Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Дискуссия «Правила поведения». Как поведение англичан в обществе отличается от поведения россиян? Неформальная беседа и ее особенности.  **Культурный шок.** Восприятие непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью, литературных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Ролевая игра «В семье за рубежом».  **Грамматика**  Способы выражения предпочтений, цели, отношения; выражения be used to/ get used to; выражения с get.  Связующие слова и выражения в предложении (логические средства связи).  Способы выражения запрета. |

**Календарно-тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Грамматический материал |
| 1 | Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное | Noun.  Plurals.  Possessive Case. |
| 2 | Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля | Articles.  Articles with Proper Names. |
| 3 | Имя прилагательное. Числительное | Adjective.  Degrees of Comparison.  Numerals |
| 4 | Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён. | Verb.  Tenses.  Passive Voice. |
| 5 | Новая школа – новые ожидания и тревоги |  |
| 6 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании |  |
| 7 | Школа вчера и сегодня |  |
| 8 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время |  |
| 9 | Активизация лексики по теме «Одежда» |  |
| 10 | Школьное обозрение: за и против школьной формы |  |
| 11 | Повелительное наклонение в косвенной речи | Reported commands, requests, instructions |
| 12 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира |  |
| 13 | Стили и мода |  |
| 14 | Активизация лексики по теме «Спорт» |  |
| 15 | Сослагательное наклонение 1 типа | Subjunctive I |
| 16 | Олимпийские игры |  |
| 17 | Спортивная честь и сила характера |  |
| 18 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи |  |
| 19 | Придаточные предложения условия | If -Clause |
| 20 | Письмо в молодежный журнал |  |
| 21 | Музыка в культуре разных стран |  |
| 22 | Обсуждение режима дня. Повседневная жизнь |  |
| 23 | Как управлять временем разумно |  |
| 24 | Придаточные предложения цели | Clauses of purpose |
| 25 | Словарный диктант №1 |  |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Начинаем снова» |  |
| 27 |  |
| 28 | Практика аудирования в формате ЕГЭ |  |
| 29 | Практика чтения в формате ЕГЭ |  |
| 30 | Практика письменной речи в формате ЕГЭ |  |
| 31 | Исследование прошлого семьи |  |
| 32 | Генеалогическое дерево |  |
| 33 | Связь поколений |  |
| 34 | Отношения в семье |  |
| 35 | Традиции и обычаи в семье |  |
| 36 | Модальный глагол can и его эквиваленты | Modal verb can, be able to, could |
| 37 | Роль семьи в моей жизни |  |
| 38 | Вместе в радости и в горе |  |
| 39 | Жить вместе или раздельно |  |
| 40 | Условное наклонение 3 типа | Conditional III |
| 41 | Проблема взаимоотношений детей и родителей |  |
| 42 | Взаимоотношения братьев и сестёр |  |
| 43 | ing - формы глагола | V – ing Forms |
| 44 | Работа по тексту «Семья Майка» |  |
| 45 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей |  |
| 46 | Семейные праздники |  |
| 47 | Отношение подростков к браку |  |
| 48 | Работа по тексту «Свадьба в космосе» |  |
| 49 | Словарный диктант №2 | Tenses system |
| 50 | Контрольная работа №2 по теме «Семья. Связь поколений» |  |
| 51 |  |
| 52 | Практика аудирования в формате ЕГЭ |  |
| 53 | Лексико - грамматическая практика в формате ЕГЭ |  |
| 54 | Практика чтения и письменной речи в формате ЕГЭ |  |
| 55 | Археологические исследования |  |
| 56 | Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом | Modal Verbs - expressing degrees of probability in the Past |
| 57 | Доисторический человек |  |
| 58 | Интервью с археологом |  |
| 59 | Способы выражения степеней сравнения прилагательных |  |
| 60 | Цивилизация Майя |  |
| 61 | Технологическая цивилизация |  |
| 62 | Изобретения |  |
| 63 | Условные предложения смешанного типа | Mixed Conditionals |
| 64 | Высокие технологии как часть нашей жизни |  |
| 65 | Влияние человека на окружающую среду |  |
| 66 | Интернационализмы |  |
| 67 | Научные награды и премии |  |
| 68 | Инфинитив | Infinitive |
| 69 | Рукотворные чудеса света |  |
| 70 | Роль робототехники в нашей жизни |  |
| 71 | Преимущества и недостатки новых изобретений |  |
| 72 | Писатели - фантасты о будущем. Айзек Азимов |  |
| 73 | Словарный диктант №3 |  |
| 74 | Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс» |  |
| 75 |  |
| 76 | Практика аудирования в формате ЕГЭ |  |
| 77 | Практика чтения в формате ЕГЭ |  |
| 78 | Практика письменной речи в формате ЕГЭ |  |
| 79 | Программы студенческого обмена |  |
| 80 | Выражение предпочтений, желаний | Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes |
| 81 | Обучение за рубежом |  |
| 82 | Форма обращения на участие в программе обмена |  |
| 83 | Способы путешествий |  |
| 84 | Опыт путешественника: транспорт |  |
| 85 | Опыт путешественника: маршрут | Linking words |
| 86 | Опыт путешественника: впечатления |  |
| 87 | Лондонское метро: история и современность |  |
| 88 | Поведение в общественных местах |  |
| 89 | Способы запрещения | Ways of forbidding things |
| 90 | Вежливая беседа |  |
| 91 | Нормы поведения в Британии |  |
| 92 | Восприятие явлений другой культуры |  |
| 93 | Рассказ «Африканский лед» |  |
| 94 | Совет путешествующим в другую страну |  |
| 95 | Словарный диктант №4 |  |
| 96 | Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей» |  |
| 97 |  |
| 98 | Практика аудирования в формате ЕГЭ |  |
| 99 | Лексико - грамматическая практика в формате ЕГЭ |  |
| 100 | Практика чтения и письменной речи в формате ЕГЭ |  |
| 101 | Тренировочное тестирование |  |
| 102 |  |

**содержание учебной программы для 11 класса**

|  |
| --- |
| **I. С чем сегодня сталкиваются молодые люди в обществе? (24 ч)**  **Мировые языки: локальные или глобальные?** Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Сочинение «Иностранные языки в моей жизни».  **Живем в глобальной деревне.** Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Дискуссия «Глобализация и ты».  **Знаете ли вы о своих правах?** Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров..  **Участие в общественной жизни.** Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Мини-проект «Вклад в школьную жизнь».  **Ощущение безопасности.** Как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.  **Грамматика**  Неправильные формы множественного числа сущ. Словообразование: суффиксы прилагательных.  Употребление артикля с географическими названиями и названиями языков. Страдательный залог (повторение).  Повторение системы времен глагола.  Модальные глаголы: обязательство, необходимость, разрешение. Средства логической связи.  Использование артиклей, предлогов. |
| **II.** **Работа твоей мечты. (24 ч.)**  **Выбор профессии.** Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Сочинение «Что важно учитывать при выборе карьеры?»  **Что происходит после окончания школы?** Традиции образования в России и США: общее и разное. Узнай больше о выбранном университете. Что такое мировое образовательное пространство? Образование и карьера. Проект «Известные университеты мира и их знаменитые выпускники». Круглый стол «Успешная карьера без университетского диплома: за и против ».  **Последняя оценка** Последний школьный экзамен. К какому типу ученика ты принадлежишь: тест и рекомендации. Круглый стол: «Система экзаменов: плюсы, минусы, предложения».  **Есть ли альтернативы современным технологиям?** Традиционные или виртуальные университеты? Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое непрерывное образование? Образование будущего.  **Грамматика**  Повторение системы времен глагола. Словообразование: однокоренные слова (сущ./прил./глагол). Синонимы.  Будущее время Future Perfect (active and passive).  Косвенная речь (повторение). Придаточные предложения следствия so/ such (that).  Сравнение времен глагола Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past Simple (повторение). |
| **III. Держать курс к лучшему новому миру? (25 час.)**  **Насколько вы зависимы от современных технологий?** Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в России и США. Прогнозы на будущее. Послание потомкам. «Моя жизнь и ИТ».  **Экстраординарные способности.** Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Эссе «Биография гения». Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Лингвистические пазлы и логические задачи. Проект «Гении человечества».  **Наука или мошенничество?** Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. Дискуссия «Верить или нет?»  **Клонировать или не клонировать?** Отношение к клонированию. Мечты о создании человека. Отрывок из книги Мэри Шелли «Франкенштейн».  **Старое или современное: медицина как новая технология.** Генно-модифицированные продукты: за и против. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине.  **Современные технологии и окружающая среда.** Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.  **Станем цифровыми!** Цифровая эпоха. Любопытные факты и шутки об Интернете. Язык Интернета. Интернет в жизни современного поколения: за и против. Сочинение «Интернет в моей жизни».  **Грамматика**  Использование времен глагола при описании изменений и сравнении прошлого и настоящего. Фразовые глаголы. Использование будущего времени Future Simple для предположений.  Прошедшее время Past Perfect в страдательном залоге.  Служебные слова и части речи (артикли, предлоги, местоимения, союзы, и т.п.).  Словообразование: однокоренные слова.  Числительные (проценты, десятичные дроби). |
| **IV. Откуда ты? (29 час)**  **Город против деревни.** Город и село: плюсы и минусы. Чем отличаются люди и стиль их жизни в городе и селе. Будущее города и села. Проект (или очерк) «Мой город» (социальный аспект).  **Хобби, предпочтения.** «Странные хобби» на сайтах Интернета. Чем руководствуются люди, выбирая увлечение? «Скрытые правила поведения англичан» К. Фокс. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Компьютерные и видеоигры: польза или вред? Проект (или эссе) «Мои увлечения».  **Мой круг друзей.** Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн-системы знакомства с друзьями друзей. Любовь и дружба: знаменитые пары. История Ромео и Джульетты. Проект- коллаж «Любовь и дружба».  **Восток или Запад?** Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  **Сохранение традиций.** Необходимо ли соблюдать традиции? Традиционные праздники в разных странах мира. Наши местные праздники и традиции. Эссе «Письмо в будущее» (пожелание себе).  **Грамматика**  Выражения со словом time.  Личные прилагательные (для описания личных качеств человека).  Словообразование, сочетаемость слов.  Многозначность слов. |

**Календарно-тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы** | **Грамматика, структуры** |
|  | **С чем сталкиваются сегодня молодые люди в обществе?** |  |
| 1 | **Мир языков**: ограниченный или всеобщий? | Неправильные формы множественного числа существительных |
| 2 | Заимствования в разных языках | словообразование: суффиксы прилагательных; |
| 3 | Употребление артикля с собственными именами | употребление артикля с географическими названиями и названиями языков |
| 4 | Страдательный залог (повторение) | страдательный залог в контексте |
| 5 | Как меняется английский язык |  |
| 6 | Причины изучения иностранных языков |  |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни |  |
|  | **Живем в глобальной деревне** |  |
| 8 | Глобализация: плюсы и минусы | Словообразование существительных и прилагательных от глаголов |
| 9 | Повторение системы времен глагола | Использование видо- временной системы глаголов в контексте |
| 10 | Движение анти-глобалистов | Повторение временных форм глаголов |
| 11 | Подростки и глобализация |  |
| 12 | Кто населяет Британию | Синонимия |
| 13 | Миграция: причины, последствия |  |
|  | **Знаете ли вы о своих правах?** |  |
| 14 | Наши права и обязанности | Лексика по теме «Права и обязанности» |
| 15 | Модальные глаголы: обязательство, необходимость, разрешение; | Модальные глаголы |
| 16 | Понятие свободы у современных подростков | средства логической связи |
|  | **Участие в общественной жизни** |  |
| 17 | Твое отношение к политикам и политике | Лексика по теме «Политика» |
| 18 | Вклад известных людей в жизнь общества |  |
| 19 | Проект «Вклад в школьную жизнь» | Презентация |
|  | **Ощущение безопасности** |  |
| 20 | Преступления против планеты | Использование определенного и неопределенного артикля |
| 21 | Киотский протокол | Употребление предлогов |
| 22 | Культура пользования мобильной связью |  |
| 23 | Контрольная работа | Употребление артиклей и предлогов |
| 24 | Итоговый тест | «Иностранные языки в нашей жизни» |
|  | **Работа твоей мечты** |  |
|  | **Выбор профессии** |  |
| 25 | Выбор будущей профессии | Лексика по теме «Профессия и работа» |
| 26 | Важные качества для успешной карьеры | словообразование |
| 27 | Профессия - фрилансер |  |
| 28 | Призвание и карьера  Выбор карьеры | Тест множественного выбора |
|  |  |  |
|  | **Что происходит после окончания школы?** |  |
| 29 | Традиции образования в России и США |  |
| 30 | Образовательное пространство |  |
| 31 | Университеты мира |  |
| 32 | Проект «Известные университеты» | Презентация |
| 33 | Профессиональное образование в России и США | Термины профобразования |
| 34 | Преимущества и недостатки высшего образования |  |
| 35 | Будущее завершенное время | Будущее завершенное время (действительный и страдательный залог) |
|  | **Последняя оценка** |  |
| 36 | Выпускные зкзамены | Косвенная речь (повторение) |
| 37 | Твой тип ученика | придаточные предложения следствия  so/ such (that) |
|  | **Есть ли альтернатива современным технологиям?** |  |
| 38 | Традиционное, дистанционное и виртуальное обучение | Термины виртуального обучения |
| 39 | Непрерывное образование |  |
| 40 | Сравнение времен глагола | Сравнение настоящего завершенного и прошедшего времен |
| 41 | Контрольная работа | Сравнение времен глагола |
| 42 | Итоговый тест | «Профессия и карьера» |
| 43- 48 | Резервные уроки | 6 ч. |
|  | **Держать курс к лучшему новому миру?** |  |
|  | **Насколько вы зависимы от современных технологий?** |  |
| 49 | Влияние современных технологий на нашу жизнь | Описание ситуации в прошлом и сравнение ее с настоящим |
| 50 | Приборы и устройства вокруг нас | Компьютерные термины и сокращения; фразовые глаголы |
| 51 | Коммуникационные технологии и подростки |  |
| 52 | Технологии будущего.  Послание потомкам | Будущее время для предположений |
|  | **Незаурядные умы человечества** |  |
| 53 | Из биографии инженера Брунела |  |
| 54 | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге | Прошедшее завершенное время |
| 55 | Качества профессии инженера |  |
| 56 | Особенности гениального мышления, логические задачи | Лингвистические загадки |
| 57 | Проект «Гении человечества» | Презентация |
|  | **Наука или мошенничество?** |  |
| 58 | Значение науки в нашей жизни | Категории слов (служебные части речи) |
| 59 | Научно-популярные статьи, отношение к ним | Лексика по теме «Наука» |
|  | **Клонировать или не клонировать?** |  |
| 60-61 | Отношение к клонированию |  |
| 62 | Мечты о создании человека. Отрывок из книги М. Шелли |  |
|  | **Старое или современное: медицина как новая технология** |  |
| 63 | ГМО: за и против | Лексика по теме «Здоровье» |
| 64 | Энциклопедия народных рецептов |  |
| 65 | «Фармацевт и пациент» Будущее медицины |  |
|  | **Современные технологии и окружающая среда** |  |
| 66 | Экологические проблемы |  |
| 67 | Проблемы шума в нашей жизни |  |
| 68 | Словообразование (однокоренные слова) | Лексический тест |
| 69 | Контрольная работа | Словообразование |
|  | **Станем цифровыми!** |  |
| 70 | Цифровая эпоха. Любопытные факты об Интернете | Числительные |
| 71 | Язык Интернета | Термины |
| 72 | Интернет в моей жизни | Сочинение |
| 73 | Дискуссия «Влияние современных технологий» |  |
| 74 | Итоговый тест | «Проблемы окружающей среды» |
|  | **Откуда ты?** |  |
|  | **Город против деревни** |  |
| 75 | Город и деревня: плюсы и минусы | Лексика по теме «Город и село» |
| 76 | Стиль жизни в городе и селе |  |
| 77 | Где бы ты хотел жить? |  |
| 78-79 | Проект «Мой город» | Презентация |
|  | **Хобби, предпочтения** |  |
| 80 | «Странные хобби» на сайтах Интернета |  |
| 81 | Скрытые правила поведения англичан |  |
| 82 | Свободное время в Британии и России (сравнение) | Выражения со словом time |
| 83 | Компьютерные игры: польза или вред? |  |
| 84 | Проект «Мои увлечения» | Презентация |
|  | **Мой круг друзей** |  |
| 85 | Как стать хорошим другом | Прилагательные для описания человека |
| 86 | Онлайн системы знакомства |  |
| 87 | Знаменитые пары |  |
| 88 | Проект «Любовь и дружба» | Коллаж, презентация |
|  | **Восток или Запад?** |  |
| 89 | Восточный и западный стили жизни |  |
| 90 | Стиль жизни в твоем регионе | Словообразование, сочетаемость слов |
| 91 | Влияние новых технологий на стиль жизни |  |
| 92 | Может ли современный человек жить в гармонии? |  |
|  | **Сохранение традиций** |  |
| 93 | Традиционные праздники в разных странах мира | Многозначность слов |
| 94 | Контрольная работа | Сочетаемость и многозначность слов |
| 95 | Итоговый тест | «Мир вокруг нас» |
| 96 | Письмо в будущее | Сочинение |
| 97 | Подведение итогов |  |
| 98-102 | **Резервные уроки** | 5 ч. |

**Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы**

В результате изучения иностранного языка в средней школе на базовом уровне учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные, неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт старшеклассников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **уметь:**

***в области говорения:***

* вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

***в области аудирования:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письма:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

* для общения с представителями других стран (в том числе через Интернет), для ориентации и адаптации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* удовлетворения собственных познавательных интересов и самореализации;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.